



Årsplan 2024/2025

Espira Romholt

Innholdsliste

Vi er en Espira-barnehage	2
Hva er en årsplan?	3
Barnehagens fagområder	3
Barnehagens verdigrunnlag	4
Barnehagens formål og innhold	4
Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg	5
Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek	7
Barnehagen skal fremme læring	9
Barnehagen skal fremme danning	10
Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap	12
Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk	14
Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø	16
Barns medvirkning	17
Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning	18
Tilvenning av nye barn	19
Samarbeid og sammenheng med skolen	21
Espira satsingsområder	22
Lokale satsinger	23
Vurderingsarbeid	24
Kontaktinformasjon	25

Vi er en Espira-barnehage

Espira består av rundt 100 barnehager fra Lindesnes i sør til Levanger i nord. I Espira har vi et mangfold av barnehager med lokale tradisjoner og tett tilknytning til nærmiljøet. Vi har også noe som er felles for oss alle. Vi har blant annet et felles barnesyn, felles satsingsområder og en felles metodikk for kvalitetsvurdering og utvikling av den pedagogiske praksisen.

Årsplanen bygger på barnehageloven og rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Les om Espiras faglige profil her:

www.espira.no

<https://www.facebook.com/espiraromholt>

Les fakta om barnehagen her:

<https://www.barnehagefakta.no/barnehage/888484582/espira-romholt-barnehage>

Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Basert på årsplanen utarbeider barnehagen planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Disse planene publiserer vi på vår digitale kommunikasjonsplattform, Spireportalen.

Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barn skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter. Fagområdene skal ses i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Arbeid etter fagområdene synliggjøres i barnehagens periodeplaner og ukeplaner, i Spireportalen.



Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående.

Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalet arbeid innen disse områdene. Vi arbeider hver dag mot disse målene.

I Espira arbeider vi systematisk med å heve kvaliteten på den pedagogiske praksisen. Vi har konkretisert rammeplanens mål om omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap, kommunikasjon og språk og et trygt og godt psykososialt miljø til kjennetegn på kvalitet på den pedagogiske praksisen. Disse synliggjør vi i våres årsplan.

Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg

Hva	
I vår barnehage anerkjenner vi barnas følelser.	Det skal være rom for barnas ulike følelser, og vi skal i like stor grad være sammen med barnet i dets sinte eller triste følelser som de "gode".
Vi legger til rette for at barna gis mulighet for ro og hvile i løpet av barnehagedagen.	Når barna har behov for ro og hvile skal de få mulighet til å ta en pause, la tankene flyte, kunne trekke seg tilbake og søke ro, hvile og avslapping gjennom barnehagedagen.
I vår barnehage er måltidene preget av trivsel og god stemning.	Måltidet skal være en sosial arena som gir gode muligheter for å skape gruppetilhørighet og trivsel, og vi skal fungere som gode rollemodeller, samtalepartnere og støttespillere under måltidet.
I vår barnehage møter vi barna med positive holdninger.	Vi skal ha et barnesyn der vi ser på alle barna som unike og likeverdige individer. Vi skal være støttende, vennlige og varme.

Hvorfor
Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.



Hvordan

Slik jobber vi med å ivareta barns behov for omsorg:

- De ansatte har fått opplæring i Trygghetssirkelen og bruker den i møte med barna.



Med småspirene :

- Alle skal bli sett.
- Tilby et fang og armkrok for trøst, hvile og samtale
- Trygghet og trivsel
- God start på dagen og bli godt ivaretatt.
- Foreldrene skal føles seg anerkjent og oppleve voksne som gi gir dem støtte og veiledning.

Med de de mellomste:

- Empati og nestekjærlighet
- Rom for alle følelser/ Sette ord på følelsene
- Mestringsfølelsen
- Eventyrlysten / oppdagelser.
- Overgangen til ny avdeling

Med skolespirene:


- God struktur og organisering
- Ikke bare motta omsorg, men også verdsette andres omsorgshandlinger.



Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Hva	
Vi tilrettelegger for pedagogiske miljøer som inspirerer til lek.	I vår barnehage skal det være gode pedagogiske miljøer som inspirerer til lek. Barna skal få mange lekeideer og lyst til å leke.
I vår barnehage observerer vi barnas lek.	Vi skal være "skrudd på" og "tilstedeværende" slik at vi kan gå inn og støtte barna ved behov. Vi skal ha øye for barns lek, barnas relasjoner og det som skjer mellom barna.
I vår barnehage tilfører vi leken begeistring og glede.	Vi skal tilrettelegge for spennende erfaringer og opplevelser. Vi skal glede oss med barna, bruke humor, varme og latter.
I vår barnehage får leken god plass i dagsrytmen.	Hvordan vi organiserer barnehagedagen har betydning for hvilken plass vi gir barnas lek.

Hvorfor
Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Hvordan	
<p>Slik jobber vi for å ivareta barns behov for lek:</p> <p>Med småspirene:</p> <ul style="list-style-type: none">- Gir plass til leken i hverdagen- Stort utvalg av få leker- Mye boltreplass- Materialer som kan løftes, bæres, hentes og tømmes- Leker settes i barnas høyde for å inspirere til lek	

- Klargjøre lekesoner som innbyr til ulik type lek
- Engasjerte voksne
- Tilrettelegger for lek i mindre grupper
- Leker tilpasset alder og interesse

Med de mellomste:

- Realistiske leker for å leke *late-som-lek*
- Bruker barnelitteratur som inspirasjon til lek
- Hjelper barn som trenger det inn i leken
- Skjermer god lek
- Tilrettelegger med leker og materiell som kan inspirere/utvide barns lek

Med skolespirene:

- Temakasser til både inne og utelek
- Stort utvalg av varierte leker både definert og udefinert



Barnehagen skal fremme læring

Hva	
Vi tilrettelegger for et pedagogisk miljø som inspirerer barna til nysgjerrighet og utforsking.	Barn lærer mest og best når de kan utforske og bli nysgjerrige. De pedagogiske miljøene skal utvide barns erfaringer og skape mulighet for progresjon.
Vi fordeler oppmerksomheten godt blant barna.	Vi skal fordele oppmerksomheten godt blant barna og være bevisste på at alle barna skal sees og høres som enkeltbarn og i hele gruppen.
Vi dokumenterer barnas læringsprosesser i det pedagogiske miljøet.	Dokumentasjon synliggjør barnas aktiviteter, hva barna er opptatt av og hvilke temaer det jobbes med. Dokumentasjonen skal være synlig for barna selv og for andre.
I vår barnehage utfordrer vi barnas tenkning.	Å utfordre barns tenkning handler både om å ta barns tanker og meninger på alvor, samtidig utvide og trekke de videre. Vi skal vise barna at vi er interessert i hva og hvordan de tenker.

Hvorfor
I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.



Hvordan

Slik jobber vi med å fremme læring:

Med småspirene:

- Bruke rommet som tredje pedagog
- Dele i mindre grupper
- Satsingsområder realfag, bevegelse og språk
- Danner et fellesskap for å gi rike og varierte erfaringer og opplevelser.



Med de mellomste:

- Tur dager som inspirerer barna til nysgjerrighet og utforskning
- Stille åpne spørsmål som inspirerer til utforskning og undring
- Temaarbeid ut ifra barnas interesse

Med skolespirene:

- Legge til rette for aktiviteter som krever samarbeid og gir mestring
- Førskole med fokus på lekbasert læring

Barnehagen skal fremme danning

Hva	
I vår barnehage møter vi barna i det de er opptatt av.	Vi skal være interessert i hva barna er opptatt av, og ta oss tid til å undersøke og fange barnas interesser. Vi skal være nysgjerrige på hvordan verden ser ut fra deres ståsted, være lydhøre og vise barna at deres meninger og opplevelser har betydning.
I vår barnehage støtter vi relasjoner mellom barn.	Vi skal være til stedet i leken og samspillet, og skape et barnehagemiljø der alle er med i et inkluderende og godt fellesskap.
I vår barnehage støtter vi barna i å utvikle et positivt forhold til seg selv.	Barna skal oppleve å være gode nok slik som de er, ha tro på egne evner og egenskaper, og utvikle et positivt forhold til seg selv.
Vi legger til rette for at aktiviteter i barnehagen er meningsfulle for barna.	Vi skal finne ut hva barna er opptatt av og legge til rette for at barna opplever aktivitetene som meningsfulle.

Hvorfor

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.

I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme danning:

Med småspirene:

- Deler barnegruppen opp i mindre grupper, slik at alle skal bli sett og hørt
- Tilrettelegge for mestring gjennom hverdagens rutinesituasjoner, det å klare selv gir barna et positivt selvbilde

Med de mellomste:

- Støtter relasjoner mellom barn
- Har samlingsgrupper som tar for seg ulike tema gjennom året
- Tar oss tid til å forklare hvorfor vi setter grenser

Med skolespirene:

- Ved å være sammen, ha et sosialt fellesskap der man tar hensyn til og lytter til hverandre



Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Hva	
I vår barnehage er det en god blanding av organisering i større og mindre grupper.	I mindre grupper leker ofte barna godt og vi blir mer sensitive for barnas behov.
Vi hjelper barn som har behov for støtte i lek.	Vi har ansvar for at alle barn er inkludert i lek og at ingen barn faller utenfor lekefellesskapet.
I vår barnehage snakker vi med barna om vennskap og fellesskap.	Vi skal støtte barna i utviklingen av sosial kompetanse og sammen med barna sette ord på både godt og vanskelig samspill. Vi skal sørge for at negative samspillsmønstre ikke fester seg.
I vår barnehage inviterer leker og materiell til felles lek og samspill.	Det skal være nok leker og materiell til at mange kan leke sammen, utvalget skal være variert og inspirere barna til å leke.

Hvorfor
Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.



Hvordan

Slik jobber vi med å fremme vennskap og fellesskap:

Med småspirene:

- Tilstedeværende voksne som er tilgjengelig for barna for å veilede og delta i leken inne og ute.
- Samspill og legge til rette for aktiviteter og lek i smågrupper
- Danne vennskap og samhold med små og store i barnehagen.
- Fellessamlinger der alle møtes og får en felles opplevelse.
- Turer i nærområdet der fellesskapet står i fokus.

Med de mellomste:

- Fokus på å fremsnakke og snakke positivt til hverandre, både små og store
- Snakke med barna om vennskap, fellesskap og konfliktløsning

Med skolespirene:

- Sosial kompetanse; får barna verktøy til å løse situasjoner
- Førskole-turer



Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Hva	
Vi forsterker vår kommunikasjon med kroppsspråk og konkrete etter behov.	Vi skal være reflekterte og bevisste på kroppsspråk, hvilke ord og setninger vi bruker i samtaler med barna, og bruke konkrete etter behov.
Vi bruker språket aktivt som støtte i lek og aktiviteter.	Vi skal bruke språket aktivt og støtte barns språkutvikling i alle hverdagens leker og aktiviteter.
I vår barnehage sørger vi for at alle barn får mulighet til å delta i samtaler.	Vi skal bevisst invitere inn barn i samtaler selv om de ikke ber om å være med selv.
I vår barnehage leker vi med språk, for eksempel gjennom regler, rim, ordlek og fortellinger.	I et godt språkmiljø inngår språklek og vi skal ha god språklig bevissthet når vi er sammen med barna.

Hvorfor

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.





Hvordan

Slik jobber vi med å fremme kommunikasjon og språk:

Med småspirene:

- Legger til rette for allsidig språkutvikling gjennom hele hverdagen
- Bruker rim, regler og sang
- Bøker er tilgjengelig i barnas høyde på avdeling og fellesrommet
- Hverdagssamtalen, vi bruker språket aktivt i alle planlagte og uformelle aktiviteter
- Bruke Språkkofferten aktivt med barna

Med de mellomste:

- Inkluderer alle barna i samtaler
- Bruker ordbilder/temabilder og konkrete i språklig støtte i lekemiljø både inne og ute
- Undrer seg sammen med barna

Med skolespirene:

- Oppmuntrer barna til å fortelle om egne opplevelser
- Stiller åpne spørsmål



Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Hva	
I vår barnehage skal alle barn ha det trygt og godt.	Vi skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har det trygt og godt ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.
I vår barnehage følger vi med på hvordan alle barna i barnehagen har det.	I tilfeller der vi får kjennskap til, eller mistanke om, at ett eller flere barn ikke har det trygt og godt, skal vi undersøke saken og finne egnede tiltak.
I vår barnehage skal barnehagedagen være noe som barnet ser frem til.	Vi skal sørge for at det er en kultur som verdsetter og anerkjenner mangfoldet i barnehagen. Alle barna skal oppleve å være en del av et fellesskap der de er betydningsfulle og bli møtt med respekt, medfølelse og trygghet.

Hvorfor
<p>Et trygt og godt barnehagemiljø innebærer at alle barn skal oppleve at de er inkludert i barnehagegruppen, opplever å være betydningsfulle for fellesskapet, og at det å gå i barnehagen er en positiv opplevelse som barnet ser frem til.</p> <p>I barnehageloven står det at alle barn har rett på et godt psykososialt miljø. Om et barn, foreldrene eller barnehagen mistenker, eller har kjennskap til at et barn ikke trives i barnehagen, har barnehagen aktivitetsplikt. Det innebærer at barnehagen skal undersøke saken, og lage en plan med tiltak om saken krever det. Foreldre og barn skal involveres og medvirke i disse prosessene.</p>



Hvordan

Slik arbeider vi for å fremme trygge og gode psykososiale barnehagemiljø:

Med småspirene:

- Alle skal føles seg velkommen og at det er trygt og godt å være i barnehagen.
- Skape gode relasjoner og at alle blir inkludert inn i felleskapet og at barnas beste blir ivaretatt

Med de mellomste:

- Alle skal bli tatt på alvor om det er noe man er bekymret for ang barnet eller dens beste.

Med skolespirene:

- Voksenstyrte aktiviteter skal være tilrettelagt for at alle skal får være med på barnas premisser, at de føler seg velkommen og eventuelt få en hjelpende hånd.



Barns medvirkning

Hva

Vi skal ivareta barnas rett til medvirkning i barnehagehverdagen.

Hvorfor

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

Hvordan

Slik legger vi til rette for barns medvirkning:

Med småspirene:

- Legger til rette for mindre grupper i hverdagen
- Tar barnas følelser og opplevelser på alvor

Med de mellomste:

- Tar oss tid til å høre hva hvert enkelt barn uttrykker
- Veileder barna i hverdagen ved å stille åpne spørsmål
- Være lyttende og åpne for barnas innspill

Med skolespirene:

- I samarbeid med foreldrene tilrettelegger vi for barnas ønsker og behov



Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning

Hva

Vi skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Vi skal legge til rette for et godt foreldresamarbeid. Foreldresamarbeidet skal skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Hvorfor

Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.

Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at disse ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Hvordan

Slik jobber vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

- når barnet og foreldre kommer til barnehagen skal de ønskes velkommen.
- når barnet skal hjem fra barnehagen skal vi støtte barnet i å fortelle noe fra dagen som har vært.
- besøksdag og foreldremøte for nye foreldre.
- oppstartsamtaler og overgangssamtaler.
- Tilby to foreldresamtaler i året.
- to foreldremøter i året.
- brukerundersøkelse.
- god informasjon, ukeplaner og ukesrapporter i Spireportalen.
- ha et godt samarbeid med FAU og SU - styrer møter på alle FAU møter



Tilvenning av nye barn

Hva

En god og trygg tilvenning legger grunnlaget for en god barnehagetid. Espira har en egen standard for hvordan vi skal arbeide med tilvenning av nye barn: [Småspirestandard](#)

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Hvordan

Slik legger vi til rette for en god tilvenningstid:

Vi starter med foreldremøte i forkant av oppstart, med påfølgende besøksdag.

Tilvenningen foregår over en uke, men vi følger barnas behov.

Alle barna har en fast kontaktperson i tilvenningen.

Vi starter tilvenningen med kortere dager.

Foreldrene får en oppstartsamtale i løpet av den første uken.

Vi arbeider med utgangspunkt i cos-sirkelen, hvor trygghet er et av kjerneelementene.



Samarbeid og sammenheng med skolen

Hva

Barna skal få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen og møte arbeidsmåter og få erfaringer tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Barna skal bli kjent med skolen og hva som venter dem. Mange kaller tilbudet til de eldste barna for førskolegruppa, vi kaller det for Skolespira.

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.

Hvordan

Slik jobber vi med skolespirene:

- selvstendighetstrening i på- og avkledning, rydde klær og sko på egen plass.
- lengre turer ut av barnehagen
- høytlesing av bøker med mer innhold
- bøker tilgjengelig i barnas høyde
- tall og bokstaver lett synlig på avdelingen slik at de kan brukes i barnas utforsking i lese- og skrivespråket.
- Øver på blyantgrep
- spiller ulike reglespill, legger puslespill med flere brikker
- samlinger med mer samtale og refleksjon rundt temaer
- førskole en gang i uken, med bla. skrive og leseforberedende aktiviteter, lekpregede aktiviteter i forhold til antall, rom og form, forsøk fra forskerfabrikken
- barna får Skolespireutstyr som sekk, pennal, matboks og t-skjorte.
- matpakkekurs



Espira satsingsområder

Hva

Espira har tre satsingsområder: Språk, realfag og bevegelse. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Hvorfor

Språk, realfag, bevegelse, i kombinasjon med et sunt kosthold dekker grunnleggende områder som er viktige for barns utvikling her og nå, og i fremtiden. Kombinasjonen er viktig fordi kropp og hjerne henger sammen og påvirker hverandre gjensidig. Fysisk aktivitet påvirker barns trivsel og utvikling positivt. Realfaglig utforskning fremmer nysgjerrighet og vitebegjær. Realfaglige samtaler gir viktige språklige erfaringer, og språklige ferdigheter er igjen avgjørende for barnets lek og læring. Samlet gir våre satsingsområder barna verktøy til å forstå seg selv og verden, kommunisere og delta – og til å gi kropp og hjerne det de trenger for å spille på lag i lek og læring.

Hvordan

Slik jobber vi med språk, realfag og bevegelse:

Være **aktive** og **undrende** sammen- hvorfor er det sånn? Hva skjer?

Med småspirene:

- Bruk av språkkofferten
- Sang, rim og regler
- Aktiv bruk av språket gjennom dagen
- Utforskning av rommer (over, under, gjennom)
- Sansелеk
- Faste turdager
- Målet med turene er ikke alltid å komme frem, men å ta seg tid til undring.

Med de mellomste:

- Tegn til tale
- Bruk av konkrete i samling
- Eventyr
- Benevning og ordet betydning
- Naturfag: forskerforsøk, dyr, insekter, planter og trær.
- Turer i nærmiljøet
- Tid til undring på tur: se, lukte, lytte, farger og snakke
- Bruke barnehagens uteområde med fotballbane, klatre trær, hinderløype.m.m
- Bevegelse inne ved å leke, bruke Mini Røris, kjenne på at kroppen blir varm og det å kunne slappe av etterpå



Med skolespirene:

- Faste lesestunder
- Samarbeid med biblioteket
- Dramatisering
- Matematikk: antall, form, farge og volum
- Forskersekken på tur
- Lavvotur
- Tid til undring på tur: sortering, former, mengde, antall, telle og størrelser.



Lokale satsinger

Hva

- Lek og pedagogisk lekemiljø inne og ute

Hvorfor

- Lek er psykisk helsefremmende
- Lek handler om opplevelse av tilhørighet, samhold, fellesskap og relasjoner, og om det å få være et betydningsfullt menneske i møte med andre.
- Barn har rett til å leke

Hvordan

Slik jobber vi med lokale satsinger:

- Vi setter lekebrillene på og skal ha fokus på barns lek, voksenrollen og pedagogisk miljø inne og ute
- Ansatte som organiserer dagen slik at barna kan sette i gang, styre og konstruere leke sin selv
- Lage fleksible lekemiljøer for og med barna gjennom å strukturere rom, leker og materialer slik at det inviterer til lek
- Bruke mer av gjenbruksmaterialer og autentiske rekvisitter
- Lage miljøer som inviterer til lek, uten å leke leken ferdig
- Tema vil være gjennomgående hele året på avdelings- og personalmøter.



Vurderingsarbeid

Hva

Vi skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeid handler om at vi jobber sammen om å forbedre praksisen i barnehagen.

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk, Espira BLIKK. Vi vurderer årlig kjennetegnene på kvalitet som er beskrevet under kapittelet «Barnehagens formål og innhold». Annet hvert år kommer pedagoger fra en annen Espira barnehage og observerer og vurderer den pedagogiske praksisen etter de samme kjennetegnene. Vi følger opp vurderingene med mål og tiltak for hvordan vi skal utvikle kvaliteten på den pedagogiske praksisen videre.

Hvorfor

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Vurderingsarbeidet bygger på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet gir personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.

Hvordan

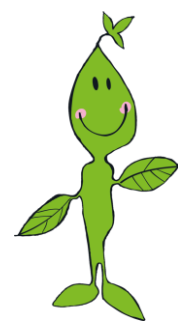
Slik jobber vi med vurdering:

- gjennom arbeid med Espira BLIKK utvikler vi en felles vurdering- og tilbakemeldingskultur
- intern vurdering hvert år, og får vurdering utenfra annethvert år
- skriver måneds og ukeplaner med utgangspunkt i progresjonsplan, årsplan og rammeplan for barnehage
- planer blir gjennomgått på avdelingsmøter og endres og tilpasses etter behov
- vurdering og veiledning på ledermøter og personalmøter
- dokumentasjon i Spireportalen som ukeplaner og ukerapporter med bilder og evalueringer av uka som har gått.
- gjennom foreldresamtaler og brukerundersøkelser.
- utviklingsamtaler med personalet



S
O
L
U
T
E

S
O
L
I
N
N
E





Kontaktinformasjon

Styrer	Aashild Fossheim Moe
E-post	styrer.romholt@espira.no
Telefon	61 33 04 22
Adresse	Moldengutua 4. 2750 Gran

Notater:



